

Parcours de formation

LECTURE ET ÉCRITURE : BÂTIR LES FONDEMENTS

Apprendre à lire et à écrire simultanément pour comprendre, agir et faire du sens

BLOC 1 : Connaissances essentielles

Le bloc 1 contient trois blocs distincts (1.1, 1.2 et 1.3).

BLOC 1.1 Introduction (7 minutes 54)

1.1 Connaître les mécanismes d'identification et production de mots écrits des experts et des apprenants

Connaître le processus de lecture et d'écriture efficace et survoler des pistes afin d'intégrer des activités d'apprentissage et d'intervention permettant de développer les compétences des apprenants.

1.1.1 à 1.1.4 (40 minutes 51)

1.1.1 Être compétent en lecture, c'est...

Le lecteur expert exploite différentes stratégies pour lire rapidement et efficacement.

1.1.2 Être compétent en écriture, c'est...

Le scripteur expert exploite différentes stratégies pour orthographier les mots rapidement et efficacement.

1.1.3 Être un lecteur novice, c'est apprendre à...

Le lecteur novice doit apprendre à décoder le langage écrit et à s'autovalider avant d'exploiter des stratégies de lecteur expert.

1.1.4 Être un scripteur novice, c'est apprendre à...

Le scripteur novice doit apprendre à encoder le langage écrit avant d'exploiter des stratégies de lecteur expert.

1.1.5 à 1.1.7 (14 minutes 08)

1.1.5 Des habiletés cognitives partagées et spécifiques

Les lecteurs et scripteurs n'ont qu'un seul lexique orthographique, mais ils ne l'exploitent pas de la même manière lorsqu'ils lisent et écrivent des mots.

1.1.6 Le langage et la communication en lecture et écriture

Lire et écrire, c'est communiquer, être en interaction, faire du sens et laisser des traces.

1.1.7 Comment développer la reconnaissance et la récupération efficace des mots écrits chez les apprenants?

L'exposition régulière aide au développement des compétences de lecteur et scripteur, mais comment optimiser cette exposition?

BLOC 1.2

1.2 Connaître les habiletés cognitives impliquées en lecture et écriture

1.2.1 Le traitement phonologique (53 minutes)

1.2.1.1 La conscience phonologique

Connaitre les types de tâches et les paramètres à contrôler en apprentissage et en intervention pour soutenir le développement des compétences en lecture et en écriture grâce à une conscience phonologique bien développée.

1.2.1.2 La mémoire, la sensibilité et la discrimination phonologique

Connaitre les paramètres à contrôler en apprentissage et en intervention pour soutenir le développement des compétences en lecture et en écriture grâce à un bon développement de la mémoire, de la sensibilité et de la discrimination phonologique ainsi que pour analyser le profil des apprenants.

1.2.1.3 L'accès lexical

Connaitre l'implication de l'accès lexical en lecture et écriture pour varier ses activités d'apprentissage et d'intervention ainsi que pour analyser le profil des apprenants.

1.2.2 Le traitement visuel (30 minutes)

Connaitre l'implication du traitement visuel, l'empan visuoattentionnel, l'empan perceptuel et le filtrage attentionnel pour varier ses activités d'apprentissage et d'intervention ainsi que pour analyser le profil des apprenants.

Fiche complémentaire :

- **Fiche 1 : Les similarités des lettres au niveau visuel**

1.2.3 La mémoire lexicale orthographique (21 minutes)

Comprendre l'implication de la mémoire lexicale orthographique en lecture et en écriture pour varier ses activités d'apprentissage et d'intervention ainsi que pour analyser le profil des apprenants.

1.2.4 Les habiletés graphomotrices (10 minutes)

Comprendre l'implication du geste graphomoteur en lecture et en écriture pour varier ses activités d'apprentissage et d'intervention ainsi que pour analyser le profil des apprenants.

Fiche complémentaire:

- **Fiche 2 : Les similarités graphomotrices des lettres**

BLOC 1.3 Introduction (8 minutes)

1.3 Connaitre les régularités des codes oral et écrit

Maîtriser les caractéristiques des codes oral et écrit qui influencent les apprentissages en lecture et écriture et survoler des pistes afin de les intégrer dans des activités d'apprentissage et d'intervention ciblées.

1.3.1 Le code oral : phonèmes et régularités phonotactiques (30 minutes)

Maîtriser les caractéristiques et particularités des phonèmes, des structures syllabiques et des régularités du code oral qui influencent l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Survoler comment adapter ses activités d'apprentissage et d'intervention en tenant compte de ces caractéristiques. Survoler comment adapter ses activités à certaines particularités du code oral (ex. o ouvert et fermé, a antérieur et postérieur).

Fiches complémentaires:

- **Fiche 3 : Les sons du français québécois**

- **Fiche 4 : Les sons du français québécois classés par niveau de difficulté perceptuelle**
- **Fiche 5 : Les structures syllabiques orales en français et leur fréquence**

1.3.2 Le code oral en lecture et en écriture (15 minutes)

Adapter ses activités d'apprentissage et d'intervention en tenant compte des caractéristiques du code oral. Découvrir certains décalages importants entre le code oral et le code écrit.

1.3.3 Le code écrit : lettres, graphèmes et système orthographique (1h07)

Maîtriser les caractéristiques et particularités des lettres, des graphèmes et des régularités du système orthographique qui influencent l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Adapter ses activités d'intervention et d'apprentissage aux particularités du code écrit (dont "e" muet, consonnes doubles, règles contextuelles).

Fiches complémentaires :

- **Fiche 6 : Le son dans le nom des lettres**
- **Fiche 7 : Les correspondances son-graphie du français québécois**
- **Fiche 7 : Les correspondances son-graphie du français québécois par fréquence et selon leur position dans le mot**
- **Fiche 8 : Les régularités du code oral et du code écrit et implications pour les apprentissages**

1.3.3.1 à 1.3.3.3 (22 minutes)

1.3.3.1 Le code écrit : les types de mots en lecture et écriture

Découvrir les différents types de mots (réguliers, inconsistants, irréguliers) afin de bien cibler ses attentes en lecture et écriture et adapter ses activités d'apprentissage et d'intervention.

1.3.3.2 Le code écrit : les régularités au début des apprentissages

Découvrir les régularités fréquentes de base et des pistes afin de les intégrer dans des activités d'apprentissage et d'intervention.

1.3.3.3 La segmentation syllabique: comment faire ?

Découvrir l'utilité de la segmentation syllabique en lecture et en écriture pour les jeunes apprenants. Adapter ses interventions à partir des régularités qui permettent de segmenter les mots en syllabes. Connaître les enjeux entourant la segmentation syllabique basée sur l'écrit et sur l'oral.

Bloc 2 : Apprentissage et intervention pour faciliter l'entrée dans l'écrit

2.1 Principes et parcours d'apprentissage et d'intervention

2.1.1 Les principes sous-tendant l'approche et le parcours (1heure02)

Découvrir une approche multidimensionnelle et graduée qui intègre simultanément la lecture et l'écriture dans des activités significatives, tout en combinant des apprentissages explicites et des expositions implicites au code écrit afin de soutenir la progression des apprentissages.

2.1.2 Le parcours complet d'apprentissage et d'intervention (48 minutes)

Comprendre l'organisation générale du parcours proposé, du préscolaire au premier cycle du primaire, qui structure progressivement l'apprentissage du code écrit en intégrant les habiletés de décodage et d'encodage, tout en favorisant le développement de la sensibilité aux régularités orthographiques et des connaissances sur le système orthographique du français.

2.1.2.1 La conscience phonologique au préscolaire et au primaire

Au cœur des apprentissages en lecture et en écriture, découvrir les recommandations actuelles concernant la conscience phonologique au préscolaire et au début du primaire. Mieux comprendre le rôle de la rime, de la syllabe et de la conscience phonémique appuyée par le code écrit afin de cibler les apprentissages les plus productifs.

2.1.2.2 Les notions et habiletés essentielles au préscolaire et au primaire

Découvrir les deux trilogies essentielles qui structurent l'apprentissage du code écrit : lettre–nom–geste au préscolaire et graphie–son–geste au premier cycle, ainsi que les habiletés cognitives qui les soutiennent.

2.1.2.3 Les bases essentielles du système orthographique au préscolaire et au primaire

Découvrir un parcours qui propose une progression explicite et graduée en quatre étapes qui permet d'introduire le fonctionnement du code écrit tout en contrôlant l'exposition aux régularités orthographiques.

Matériel pour développer des activités d'apprentissage et d'intervention au préscolaire et au premier cycle:

- Des jetons graphémiques, classés par étape (1 à 4)
- Des jetons graphémiques vierges
- Environ 220 images, classées par étape (1 à 4)
- Des scénarios simples et faciles à mettre en place autant pour la classe, les sous-groupes et l'intervention individuelle (conscience phonologique, trilogie, la CGP et CPG avec des mots, la segmentation et la fusion phonémique avec des mots)
- Un prompt pour l'IA qui permettent de générer facilement des grilles « cherche et compte » autant pour le préscolaire que le premier cycle du primaire

2.2 Apprentissage et intervention au préscolaire

Planifier des activités favorisant le développement des préalables à la lecture et à l'écriture chez les enfants d'âge préscolaire. Connaître les plus récentes recommandations scientifiques et découvrir des activités d'apprentissage et d'intervention variées dans des contextes simples, naturels et plus structurés.

2.2.1 La conscience phonologique au préscolaire (42 minutes)

Planifier des activités permettant le développement progressif des habiletés de conscience phonologique en fonction de leur contribution aux futurs apprentissages en lecture et en écriture.

2.2.2 Le code écrit au préscolaire : habiletés cognitives et notions (45 minutes)

Planifier des activités visant le développement des premières connaissances du code écrit, notamment les lettres, les graphèmes, le geste graphomoteur et les premières représentations orthographiques. Intégrer progressivement les habiletés cognitives impliquées dans l'apprentissage du langage écrit à travers des activités adaptées au développement des enfants.

2.3 Apprentissage et intervention au premier cycle du primaire

Planifier des activités d'apprentissage et des interventions ciblées favorisant le développement progressif du décodage, de l'encodage, des connaissances liées au système orthographique.

2.3.1 Le code écrit au premier cycle : correspondances lettre-son et son-lettre (43 minutes)

Planifier les apprentissages à partir des correspondances les plus fréquentes en lecture et les mieux maîtrisées en écriture, en s'appuyant sur les données scientifiques québécoises et les attentes ministérielles.

Fiches complémentaires :

- **Fiche 10 : Correspondances graphème-phonème du français québécois auxquelles les apprenants du 1^{er} cycle sont les plus exposés**
- **Fiche 11 : Correspondances phonème-graphème du français québécois maîtrisés par les apprenants du premier cycle**

2.3.2 Le code écrit au premier cycle : habiletés cognitives (52 minutes)

Intégrer la conscience phonologique, la mémoire phonologique, le traitement visuel, l'accès lexical et les habiletés graphomotrices dans les activités de lecture et d'écriture.

2.3.3 La procédure de décodage et d'encodage de mots d'une et de deux syllabes (36 minutes)

Planifier des activités permettant d'enseigner et d'automatiser les procédures de décodage et d'encodage en lecture et en écriture. Intégrer progressivement la fusion et la segmentation phonémiques, la mémoire phonologique ainsi que des manipulations concrètes et visuelles favorisant l'apprentissage de ces procédures.

2.3.4 Un parcours d'apprentissage en 4 étapes (1h10)

Planifier une progression graduelle permettant d'introduire les correspondances les plus productives tout en augmentant progressivement les exigences cognitives et orthographiques.

2.3.4.1 Une CGP et CPG dominantes (les graphies comportent une seule lettre)

Développer le décodage et l'encodage de syllabes et de mots comportant des graphies constituées d'une seule lettre tout en consolidant les habiletés de conscience phonémique, de décodage et d'encodage.

2.3.4.2 Une CGP et CPG dominantes (les graphies ont deux lettres)

Introduire les graphies fréquentes comportant deux lettres tout en consolidant les habiletés de conscience phonémique, de décodage et d'encodage.

2.3.4.3 Les variations de graphies ou de sons les plus fréquentes

Introduire progressivement les principales variantes graphémiques et phonologiques les plus fréquentes du français tout en consolidant les habiletés de conscience phonémique, de décodage et d'encodage.

2.3.4.4 Les patrons orthographiques et les semi-voyelles du yod

Intégrer les principales régularités orthographiques et les graphies associées aux semi-voyelles afin de soutenir l'automatisation des apprentissages.

2.3.4.5 L'apprentissage du système orthographique

Planifier une progression cohérente permettant d'intégrer graduellement les régularités orthographiques, les mots fréquents et les particularités du français écrit.

Fiches complémentaires:

- **Fiche 12 : Les graphies de chaque étape selon leur position dans les mots**
- **Fiche 13 : La progression des apprentissages du système orthographique selon le MEQ le pour le 1^{er} cycle du primaire**

2.3.5 L'apprentissage de l'orthographe (12 minutes)

Connaitre des stratégies essentielles pour favoriser l'apprentissage de l'orthographe de mots.

Informations complémentaires :

- **Listes de mots très fréquents classés par étape (1 à 4)**
- **Les mots de la liste orthographique du MEQ (hyperliens)**