

# Parcours de formation

## Intégrer les impacts fonctionnels dans sa pratique

### Introduction (gratuite) – 1 heure 20

- **Introduction** – 6 min 35
- **Cadre théorique** – 23 min 24
  - Les impacts fonctionnels et le retentissement fonctionnel
  - Le modèle MDH-PPH : habitudes de vie, facteurs personnels et environnementaux
  - Pourquoi considérer les impacts fonctionnels ?
- **Comment intégrer les impacts fonctionnels en évaluation ?**  
– 13 min 39
- **Comment intégrer les impacts fonctionnels en intervention ?**  
– 22 min 37
  - dans le choix des objectifs et des moyens d'intervention
  - dans la réalisation des interventions
- **Intégrer la consultation et l'accompagnement dans ses évaluations et dans ses interventions** – 7 min 36
- **Présentation de l'OCIF 2.0 pour documenter les impacts fonctionnels** – 3 min 45
- **Présentation du parcours de formation** – 2 min 39

### BLOC 1 – Comprendre le MDH-PPH (payant) – 1 heure 30

- **Le modèle québécois MDH** – 23 min 30
  - Les facteurs personnels
  - Les facteurs environnementaux
  - Les habitudes de vie : activités courantes et rôles sociaux
- **Les avantages d'utiliser ce modèle pour évaluer et intervenir en orthophonie** – 14 min 02
- **L'analyse de situations de jeunes sous l'angle du modèle PPH-MDH**  
– 16 min 37
  - Loïc, 3 ans
  - Marie, 8 ans
  - Steven, 14 ans
  - Louis, 28 ans

- **Les impacts fonctionnels** – 35 min22
  - La variabilité des impacts fonctionnels
  - La sévérité du trouble de langage selon la recherche
  - L'analyse et l'interprétation des résultats divergents

## **BLOC 2 – Intégrer les impacts fonctionnels dans ses évaluations diagnostiques** (payant, 2 heure 30 dont 40 minutes de lecture des documents)

En utilisant le parcours de l'évaluation de Rosalie 5 ans, Julien 12 ans et Benoit 16 ans, vous plongez dans la mise en application de différents principes et exemples pour faciliter votre intégration des impacts fonctionnels.

- **Rappel : le processus d'évaluation diagnostique** – 3 min 39
- **Rappel : les sources d'informations à recueillir** (étape 1) – 8 min 31
- **Intégrer les impacts fonctionnels à chaque étape de son processus d'évaluation** – 1 heure 38
  - demande de service et rencontre initiale (étape 2)
  - séances d'évaluation et passation de sous tests (étape 3)
  - valider les impacts fonctionnels documentés (étape 4)
  - mettre en relation les résultats de l'évaluation et les impacts fonctionnels (étape 5)
  - rédaction de rapports (étape 6)
  - remise de résultats (étape 7)

Ce bloc de formation fournit des documents : un exemple de « demande de service », un document « repère visuel pour présenter les résultats aux clients » ainsi que l'« analyse des impacts fonctionnels » pour chacun des trois jeunes ainsi que leur rapport d'évaluation annoté.

## **BLOC 3 – Effectuer des évaluations fonctionnelles**

À venir.

## **BLOC 4 – Intégrer les impacts fonctionnels pour cibler ses objectifs et moyens d'intervention**

À venir.

## **BLOC 5 – Intégrer les impacts fonctionnels en intervention avec la clientèle préscolaire**

À venir.

## **BLOC 5 – Intégrer les impacts fonctionnels en intervention avec la clientèle plus âgée**

À venir.